



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Diagnóstica: Repasemos los aprendizajes

Elaborado por: Liliana María Pérez Palacio, Lina Yiseth Marulanda Sarmiento, Marta Otálvaro y Cristina Lovera.

Nombre del Estudiante: _____ **Grado:** 3° ____

Área/Asignatura: Humanidades lengua castellana **Duración:** 1 de febrero al 28 de febrero

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

1- Escribe tres ideas sobre lo que piensas acerca de la comunicación

- ¿por qué es importante comunicarnos?
- Que significa para ti la expresión "Debes aprender a expresarte bien con los demás"

2- Subraya con color azul, ¿cuáles de las siguientes ideas son objetivos del área de lenguaje

Comprender situaciones problemas de la vida cotidiana.

Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada **en** diferentes situaciones.

Desarrollar habilidades artísticas y expresivas para una buena expresión corporal

3- Elabora una mini cartelera en tu cuaderno de español donde expresas la importancia de una buena comunicación en la familia

ESTRUCTURACIÓN



Bienvenido este año, para vivir nuevas experiencias de aprendizaje.

Para ello recordemos que uno de los objetivos de aprendizaje de nuestra lengua castellana es: Usar la lengua para relacionarnos, comprender y expresar con respeto nuestras ideas, sentimientos y opiniones sobre un tema.

De acuerdo con lo anterior recordemos la finalidad de los siguientes textos:

1- Relaciona con una flecha el texto y su finalidad

cuento

poesía

noticias

Enciclopedia

Expresar con palabras y de manera artística los sentimientos o experiencias del autor.

Relato de un suceso actual o reciente que informa de un tema o hecho real.

Texto informativo, donde se obtiene información confiable sobre un tema de interés

Narración breve, que ayuda a mejorar la memoria y la imaginación

2- Consulta y escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué es una fábula? Y sus características
- cuáles son las características de un texto descriptivo
- Qué es un dialogo y realiza un ejemplo

TRANSFERENCIA

1- Lee el siguiente texto y responde

La cigarra y la hormiga

La cigarra era feliz disfrutando de **verano** El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del **invierno**. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno -

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: Quién quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo.

FIN

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/1385/fabulas-para-ninos-la-cigarra-y-la-hormiga.html#header0>

También puedes ver el audio cuento <https://www.youtube.com/watch?v=H-32pOjheRs>

Responde en tu cuaderno de español (no olvides colocar fecha y título de la actividad)

- 1- ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga dormía?
- 2- ¿Qué consejos da la hormiga a la cigarra?
- 3- Con la llegada del invierno: ¿Qué ayuda pide la cigarra a la hormiga?
- 4- ¿Cuál fue la respuesta de la hormiga a la cigarra? ¿harías lo mismo?
- 5- ¿Qué aprendiste de esta historia?
¿Esta narración es una fábula Por qué? . Justifica tu respuesta.
- 6- dibuja y escribe la relación de esta fábula con la situación actual de la sociedad?
- 7- Dibuja y escribe los valores humanos que aprendiste de la fábula.
- 8- Realiza un diálogo con tus padres sobre la importancia del esfuerzo (realiza un vídeo sobre este diálogo)
- 9- describe físicamente y en su comportamiento los personajes de la anterior fábula. Realiza el dibujo de ellos.
- 10- Describe una persona de tu familia o amigo que te enseñe sobre el valor del esfuerzo (dibuja Este personaje
- 11- Elabora un dibujo y describe tu lugar preferido en las vacaciones.

AUTOEVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno de español

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

- <https://www.guiainfantil.com/1385/fabulas-para-ninos-la-cigarra-y-la-hormiga.html#header0>

- https://www.youtube.com/watch?v=2pLf_JFa4VA

- [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/bancodecontenidos,](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/bancodecontenidos)

FECHA Y HORA
DE DEVOLUCIÓN

28 de Febrero 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Que tanto sabemos de

Elaborado por: Lina J. Marulanda, Liliana M. Pérez, Marta Otalvaro. Cristina Lovera

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 3 _____

Área/Asignatura: Matemáticas, Tecnología, Artística **Duración:** 55 min, hora clase 4 días a la semana

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Al nombrar y escribir números cada posición tiene un valor

El número 45 816 está compuesto por diferentes valores posicionales, es decir, cada dígito está puesto en un lugar donde recibe un nombre diferente ¿Cuántos y cuáles valores posicionales tiene el número 45 816?

¿Cómo varía el valor posicional de un número en el sistema decimal?

Para hacer la lectura de un número en el sistema de numeración decimal debes tener en cuenta el valor posicional. Siempre que vayas a nombrar un número en el sistema decimal, sepáralo de a tres dígitos así: unidad, decena, centena; el agrupamiento que sigue es unidad de mil, decena de mil y centena de mil.

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
6	2	8	5	3	9

El número se leerá seiscientos veintiocho mil quinientos treinta y nueve.

Ahora, descubre el número con estas pistas:

Tres decenas de mil, cuatro unidades de mil, dos centenas, nueve decenas y ocho unidades. El número es:

Una unidad, dos decenas, siete centenas, ocho unidades de mil, tres decenas de mil. El número es:

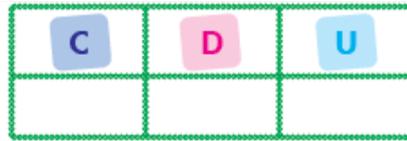
Resuelve el problema inicial en tu cuaderno, averiguando cuántos y cuáles valores posicionales tiene el número 45 816, y escribe las preguntas que te quedaron luego de hacerlo.

ESTRUCTURACIÓN

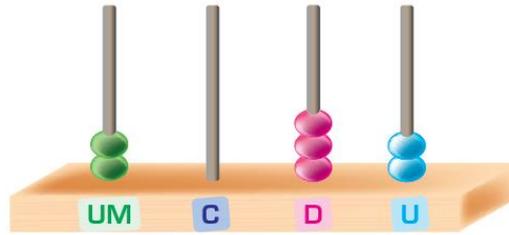
Números con unidades de mil y decenas de mil

A Ariel le han dejado la siguiente tarea: ¿de qué forma es posible representar el número 8 362? ¿Y el 65 732? Las cantidades tienen como base las unidades (U), decenas (D) y centenas (C), a partir de dicha base se obtienen las cantidades para cifras mayores.

Completa la tabla con la cantidad 539.



Ahora, agrega una casilla más a la izquierda. ¿De qué forma se llamará esa cuarta posición? El ábaco es una especie de tablero. Completa este ábaco descomponiendo la cantidad 5 286.



¿Los números de cuatro o más dígitos tienen nuevos valores posicionales?

Cuando el número llega a las centenas se vuelve a nombrar con las unidades, pero agregando la palabra "de mil". Los valores posicionales se cuentan de derecha a izquierda, en el orden, unidades (U), decenas (D), centenas (C), unidades de mil (UM) y decenas de mil (DM).

completa las casillas con las siguientes cantidades:

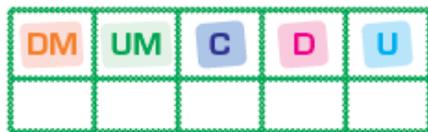
7 891



50 723



48 900



3 896



Con la ayuda del ábaco, representa estos números y escríbelos en tu cuaderno.

- 4 UM, 7 C, 3 D, 5 U
- 1 DM, 1 UM, 9 C, 0 D, 3 U
- 7 UM, 5 C, 9 D, 0 U

Resuelve

Don Rubén vendió 456 galletas entre el lunes y miércoles, entre el jueves y el sábado vendió 332.

¿Cuántas galletas vendió don Rubén?

Dos amigas reunieron su colección de fichas de las muñecas Ángel, la primera colocó 143, y la segunda, 168. ¿Se puede decir que entre las dos amigas tienen más de 310 fichas?

Completa la tabla en tu cuaderno y responde

Talla de zapato	Conteo	Total
36	////////////////////	
38	////////////////////	
40	////////	

¿Cuál es la talla de zapatos más común? _____

¿Cuál es la talla de zapatos menos común? _____

¿Cuántas calzas tú? _____

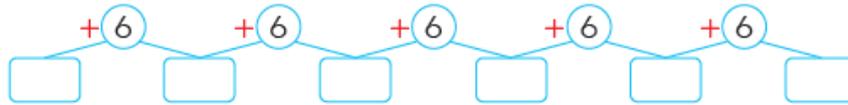
Realiza una tabla con el tallaje de los zapatos de tu familia

Don Antonio horneó 247 mantecadas para un refrigerio, luego de hacer la entrega le sobraron 30. ¿Qué operación debes realizar para saber cuántas mantecadas repartió don Antonio? ¿Qué resultado obtuviste al realizar la operación?

En una ferretería había 236 tornillos el lunes, al realizar el conteo final el viernes, había 97. ¿Cuántos tornillos se vendieron de lunes a viernes?

Teodora camina 87 metros diarios. Si ella camina de lunes a viernes, ¿cuántos metros camina en los cinco días?

Completa la serie y responde la pregunta.



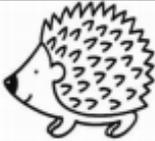
¿Cuántas veces se sumó el número 6?, escríbelo como una multiplicación.

Resuelve las multiplicaciones en tu cuaderno y encuentra los resultados en la sopa de letras.

12×5	23×4	15×2	13×7	25×8									
S	E	S	E	N	T	A	Ñ	A	S	D	A	F	P
M	T	G	H	O	O	K	L	Ñ	Z	X	I	C	R
U	R	V	B	V	W	M	Q	F	W	E	E	R	O
L	E	N	O	E	I	N	T	A	Y	U	N	O	D
T	I	T	Y	N	G	I	O	C	P	A	T	S	U
I	N	D	F	T	F	R	H	T	J	K	O	L	C
P	T	Ñ	Z	A	S	A	C	O	V	B	D	N	T
L	A	M	Q	Y	Z	M	E	R	R	T	O	Y	O
I	M	U	I	D	E	U	P	A	S	D	S	F	G
C	N	H	J	O	M	S	C	I	E	N	T	O	S
A	C	K	L	S	R	Z	A	P	R	E	N	D	O

TRANSFERENCIA

En la siguiente tabla se presenta el peso promedio de algunos animales.

ANIMALES	PESO EN KILOGRAMOS	ANIMALES	PESO EN KILOGRAMOS
 Gorila	200	 Puerco espín	27
 Elefante	5600	 Boa	35
 Canguro	86	 Perro	32

Escribo el peso promedio de:

a. 15 puerco espín: _____

d. 7 boas: _____

b. 4 elefantes: _____

e. 49 canguros: _____

c. 18 gorilas: _____

f. 25 perros: _____

Resuelvo las multiplicaciones y coloreo las estrellas cuyo producto esté entre 8500 y 85000.

Se tienen 5 encuestas para ser aplicadas a 15 personas. Si la encuesta debe ser respondida por todas las personas, ¿es posible organizar a las personas en grupos con la misma cantidad? ¿Cuántos grupos se formarían?

Explica cuáles sumas se pueden escribir como una multiplicación.

- a. $15 + 15 + 15 + 14$
- b. $16 + 16 + 16 + 61 + 61$
- c. $20 + 20 + 20 + 20 + 20$
- d. $18 + 18$

Artística



- Materiales**
- Cartón paja de 14 cm x 11 cm
 - Lápiz
 - Colbón
 - Vinilos
 - Pinceles
 - 15 tapas o botones.



1. Pinta el cartón paja con el color que quieras y deja secar muy bien.
2. Dibuja un árbol.
3. Pégalos los objetos que recolectaste. Rellena todo el árbol con las tapas y los botones

Las herramientas como extensión de mi cuerpo

La mayoría de las herramientas de mano aumentan la fuerza que necesitamos para llevar a cabo una actividad, razón por la cual es más fácil para nosotros realizarla. De esta manera las herramientas pueden considerarse como una extensión o prolongación de tu cuerpo.

Une la herramienta con la función que realiza.

<p>Aumenta la fuerza de tu mano y brazo para poder clavar una puntilla.</p>	<p>Incrementa la fuerza de tu mano para poder girar un tornillo.</p>	<p>Aumenta la fuerza de tu mano para poder doblar y cortar láminas y alambres.</p>
		

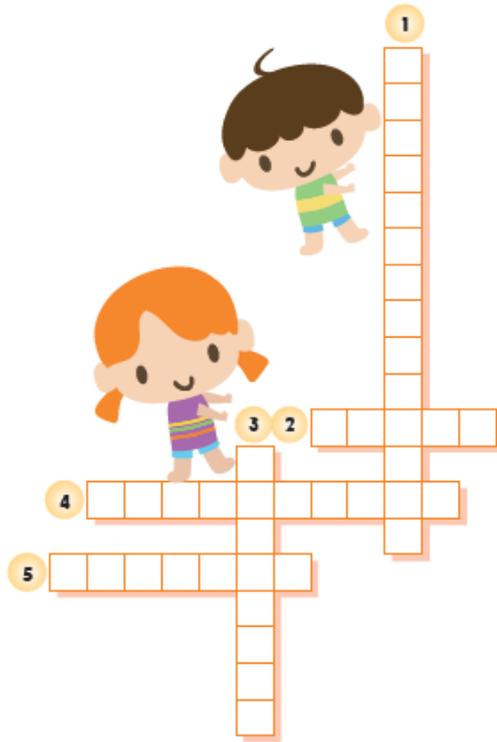
Resuelve el siguiente crucipalabras.

Verticales

- 1. Aumenta la fuerza de tu mano, tanto que puedes ajustar o aflojar tornillos.
- 3. Incrementa la fuerza de tu brazo, tanto que puedes clavar puntillas.

Horizontales

- 2. Amplía la fuerza de tu brazo y le permite aflojar tuercas con mucha facilidad.
- 4. Incrementa la fuerza de tu mano para que puedas quitar la tapa de la botella.
- 5. Aumenta tu fuerza al punto que puedes doblar láminas y alambres.



Preguntas de evaluación metacognitivas	Escribe aquí tus respuestas
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo te sentiste?	

¿Qué preguntas me quedan?	
RECURSOS	Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Febrero 28 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Actividad diagnóstica de inglés

Elaborado por: Liliana María Pérez Palacio, Lina Yiseth Marulanda, Marta Otálvaro y Cristina Lovera.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 3°

Área/Asignatura: Idioma extranjero: inglés **Duración:** 1 de febrero al 28 de febrero

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

1- Completa el siguiente dialogo en inglés utilizando las frases del recuadro.

Complete the sentences.

_____ name?

_____ María.

How old are you?

_____ 7 years old.

Oh! Me too.

FICHA: 04-03-01-002 © Grupo Didáctica S.L. mundoprimary.com

Tomado de:

<https://www.google.com.co/search?hl=es&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=657&ei=6m0HYLKtJ9CN5wLbsL2QBw&q=di%C3%A1logos+para+completar+en+ingl%C3%A9s&oq=di%C3%A1logos+para+completar>

I am

What is your

My name is

ESTRUCTURACIÓN

1- Organiza las siguientes palabras en inglés de acuerdo a su uso gramatical (si son adjetivos, sustantivos o verbos) y realiza los dibujos: utiliza tu cuaderno de inglés para realizar la actividad.

- Eat - name - house - cry --angry -sleep -car - sing – meat- happy - dance- river
- travel - fat - airplane - hungry - old.

sustantivo	Verbo	Adjetivo	dibujos
name	Sleep	angry	Aquí realizas los dibujos de cada una de las palabras.

Recordemos

Los **adjetivos** son palabras que nombran las cualidades de las personas, objetos o lugares.
Ejemplo: hermoso, enojado, bueno

- **Los sustantivos** son palabras que nombran los seres vivos, las cosas y los lugares.

Ejemplo: casa, verde, Ana, mesa

- **Los verbos** son las palabras que indican acciones

Ejemplo: leer, bailar, soñar, cantar

TRANSFERENCIA

1- En tu cuaderno de inglés dibuja el siguiente diálogo de presentación:

- **Ana:** what is your name?
- **Pedro:** my name is Pedro.
- **Ana:** how old are you?
- **Pedro:** I am ten years old
- **Ana:** where do you live?
- **Pedro,** I live in Medellín
- **Ana:** ¡ It's a pleasure meet you!
- **Pedro:** ¡me too!

2- **Completa las siguientes frases de acuerdo a tus características, eligiendo la palabra que hay dentro del paréntesis y que responda a tus características personales.**

Luego realiza el dibujo (realiza la actividad en tu cuaderno de inglés)

Ejemplo

- I have **black** _____ eyes (black, blue, brown, green)
- I am _____ (tall- short)
- I am _____ (fat, thin,)
- I have _____ and _____ hair (short, long), (black, blonde and brown)
- My skin is _____ (white, black and brunette)

AUTOEVALUACIÓN

7. ¿Qué aprendizajes construiste?
8. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
9. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
10. ¿Cómo resolviste las dificultades?
11. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
12. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/bancodecontenidos>, además de plataformas virtuales con software libres.

-Diccionario virtual: Word Reference: - -

	https://www.google.com/search?q=wordreference&rlz=1C1CHBF_esCO891CO891&oq=word&aqs=chrome.1.69i57j0l6j69i60.2266j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Febrero 28 del 2021

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003
SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 Generado por la contingencia del COVID 19		
Título de la secuencia didáctica:		Conocimientos adquiridos en el 2020 en ciencias naturales y educación física.
Elaborado por:	Lina Marulanda Sarmiento. Liliana María Pérez Palacio. María Cristina Lovera. Marta Lucía Otálvaro Paucar	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 3°
Área/Asignatura	Ciencias naturales y Educación física	Duración: Febrero 1 a Febrero 28 de 2021
MOMENTOS Y ACTIVIDADES		
EXPLORACIÓN		
<p>De acuerdo a los conocimientos adquiridos en el grado segundo, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Que se entiende por seres vivos? ¿ Cuáles son los seres inertes? ¿ Cómo se clasifican los seres vivos? <p>Dar tres ejemplos de seres vivos y tres ejemplos de seres inertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Cómo se llaman los animales que viven en el aire? ¿Qué son animales acuáticos? ¿ Que necesita un animal o una planta para sobrevivir en un lugar? <p>Retroalimenta tus conocimientos observando el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M</p>		

ESTRUCTURACIÓN

Los estados de **MATERIA**



SÓLIDO



LÍQUIDO



CAS



© BilingualQueen.Bee



Colorea la imagen anterior que te recuerda los estados de la materia y responde las siguientes preguntas:

1. En un delicioso sancocho con mucho plátano y yuca, o una mazamorra con mucho maíz, selecciono las partes líquidas, sólidas y gaseosas y las describo según su estado.
2. De los implementos de la cocina clasifica algunos de ellos según su estado.
3. En la imagen anterior identifica los estados de la materia.
4. Escribe tres ejemplos de estados de la materia.
5. Cuáles son las propiedades de la materia.

Video sobre cómo mantener una vida sana a través de ejercicios físicos:

<https://www.youtube.com/watch?v=EM8glByz-VE>

Después de observar el video responde las siguientes preguntas.

- 1 Es importante hacer ejercicios físicos para mantener una buena salud?
- 2 Es importante hacer ejercicios físicos a nuestra edad?
- 3 El tomar agua es saludable para nuestro bienestar?
- 4 Es importante una buena alimentación para mantenernos saludables?
- 5 Qué deportes practicas tu y tu grupo familiar?

TRANSFERENCIA

Para ampliar y reforzar tus conocimientos colorea los anexos de la secuencia didáctica.

AUTOEVALUACIÓN

13. ¿Qué aprendizajes construiste?
14. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
15. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
16. ¿Cómo resolviste las dificultades?
17. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
18. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Videos relacionados con los temas vistos.
Internet.
Secuencias didácticas grado segundo.
Conocimientos previos de los estudiantes.
Videos:
https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M
<https://www.youtube.com/watch?v=EM8glByz-VE>

**FECHA Y HORA
DE DEVOLUCIÓN**

De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO 1

SERES VIVOS Y SERES NO VIVOS O INERTES



ANEXO 2

ESTADOS DE LA MATERIA

SÓLIDO

La forma de un cuerpo sólido no varía y siempre ocupa el mismo espacio. Son sólidos: cuchara, vaso, cama, libro, armario, mesa, pelota....



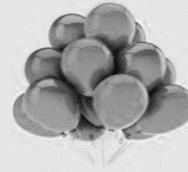
LÍQUIDO

La forma del líquido depende del contenedor donde lo tengamos. Son líquidos: agua, zumo, aceite, refrescos, colonias...



GASEOSO

Los gases no tienen forma ni volumen fijos. Se adaptan y se expanden hasta llenar los recipientes por completo. Son gases: el oxígeno, el nitrógeno, el vapor de agua...



rosafernandezsalamancaprimaria

ANEXO 3 FUENTES DE ENERGÍA

Nombre _____

Fuentes de energía

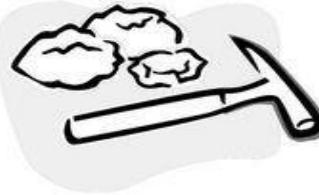
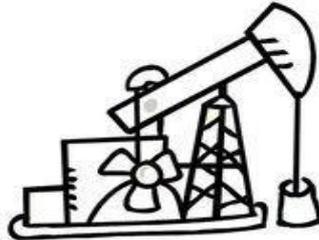
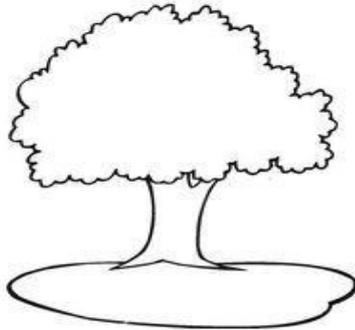
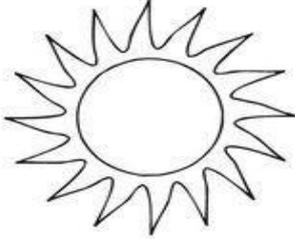
Los Recursos Naturales

No Renovables

Recursos que una vez consumidos no pueden regenerarse.

Renovable

Recursos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar



Colorea los recursos naturales renovables. Marca con X los recursos naturales NO renovables.

© thelearningpatio.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Recordando experiencias de temas anteriores.

Elaborado por: Lina Marulanda sarmiento.
Liliana María Pérez Palacio.
María Cristina Lovera
Marta Lucía Otálvaro Paucar.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 3°

Área/Asignatura: Ciencias sociales, ética y religión **Duración:** Febrero 1° a febrero 28 de 2021

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Para recordar los temas vistos sobre el campo y la ciudad, observa el siguiente video y responde las siguientes preguntas:

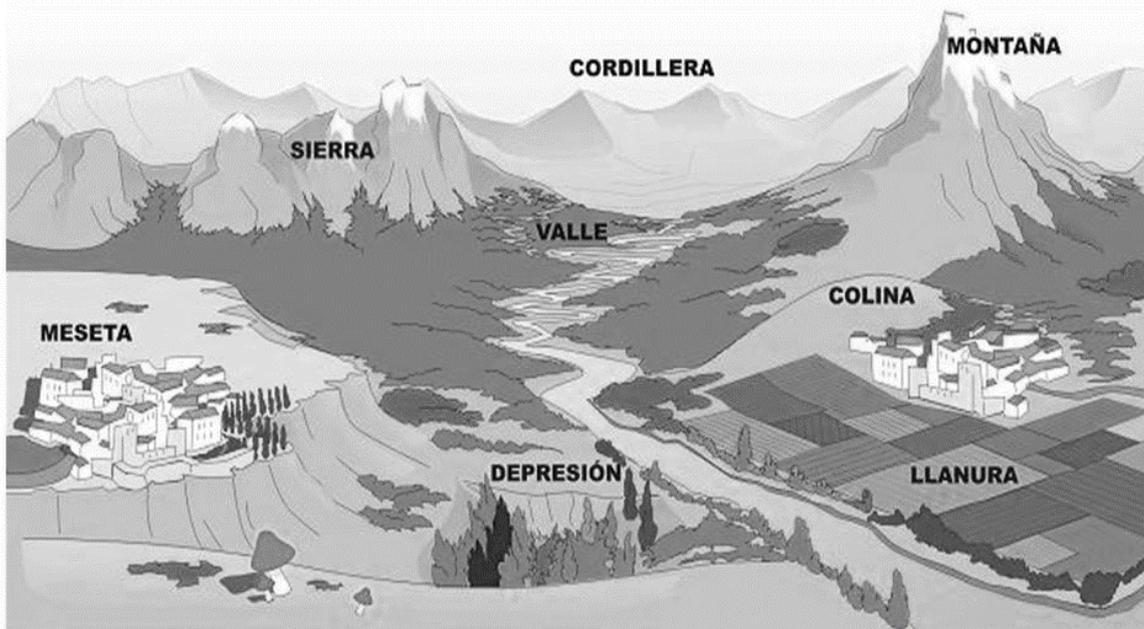
https://www.youtube.com/watch?v=it_vYEABIY

1. Qué significan las palabras rural y urbano.
2. Quienes trabajan en el campo y quienes en la ciudad.
3. Dónde te gustaría vivir mejor: en el campo o en la ciudad y por qué.
4. Cuáles valores crees que se practican en el campo y en la ciudad.
5. Cómo se llama la ciudad donde vives y por qué te gusta vivir allí.

Haz un resumen del video sobre comunidad urbana y rural.

ESTRUCTURACIÓN

FORMAS DEL RELIEVE



Observa la siguiente imagen, colorea y describe cada una de las diferentes formas del relieve

Relieve:

Llanura:

Valle:

Río:

Meseta:

Cordillera:

Colina:

Depresión:

Cómo es la forma del relieve donde vives:

Padre Dios, Tú nos regalaste muchos amigos para poder vivir mejor.

Gracias, Señor.

Te pedimos, oh Señor que en el presente año se viva en nuestro grupo la verdadera amistad.

Te lo pedimos, Señor.

Después de leer la siguiente oración, responde:

¿ Cuáles son los nombres de mis mejores amigos?

¿ Por qué los considero mis mejores amigos?

¿ Qué diferencia encuentro entre ser buen amigo y ser mal amigo?

Nuestro Padre Dios nos regaló a los amigos para que podamos vivir mejor.

Los verdaderos amigos nos ayudan a ser mejores.

Escribe un compromiso de ser un buen amigo en el presente año.

LA AMISTAD

Reconocer la importancia d la amistad en el desarrollo de las personas.

La amistad es un afecto o cariño personal, desinteresado entre las personas.

La amistad sincera da y recibe.

Actividad:

1. Escribe las cosas que te hacen diferentes a las demás personas.
2. Qué son para ti, cada uno de tus mejores amigos.
3. Inventa una historia de un niño que comprende a los demás.
4. Con la frase “Un amigo es un tesoro” construye un pequeño cuento resaltando el valor de la amistad.

TRANSFERENCIA

Ver el anexo 1 sobre los pisos térmicos y responde:

Cuántos y cuáles son los pisos térmicos.

Cuáles son los principales cultivos de cada piso térmico.

Que productos agrícolas se cultivan en tu región.

AUTOEVALUACIÓN

19. ¿Qué aprendizajes construiste?

20. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

21. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

22. ¿Cómo resolviste las dificultades?

23. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

24. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Guías de aprendizaje en casa.

Las Tics.

Whatsapp.

Youtube.

Saberes de los estudiantes.

	Enlaces de internet. Video: https://www.youtube.com/watch?v=it_vYEABIY
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO 1 LOS PISOS TÉRMICOS

